**Урок изобразительного искусства**

**в 1 классе по теме «Разноцветные краски»**

**Цели:**

*Образовательные:*

1. Познакомить учащихся с гуашевыми красками.
2. Повторить основные жанры искусства (портрет, пейзаж, натюрморт).
3. Познакомить учащихся с картинами В. Серова, В. Бейрена, И. Левитана.

*Развивающие:*

1. Развивать воображение и аналитические способности глаза.
2. Развивать умение пользоваться красками и получать новые цвета при их смешивании.
3. Развивать эстетический вкус, наблюдательность.

*Воспитательные:*

1. Воспитание дисциплинированности.
2. Воспитание познавательной потребности, интереса к изобразительному искусству.
3. Воспитание аккуратности.

**Оборудование:** гуашь, различные кисти, баночка для воды, альбом, тряпочка.

**I. Организационный момент.**

1. Приветствие.

Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
Мы за парты дружно сели
И на доску посмотрели.
Мы сегодня опять
Будем учиться рисовать.

2. Проверка готовности учащихся к уроку.

Утром в школу я иду,
Принадлежности беру.
На плечах несу свой дом,
А в нём для рисования…*(альбом)*

Над бумажным над листом
Она машет нам хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет.
Красит в разные цвета.
Ух, какая красота.

*(кисточка, краски)*

- А теперь проверьте, есть ли эти предметы у вас на столе.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке вы научитесь работать с гуашью и узнаете цвета этих замечательных красок.

**III. Актуализация субъективного опыта учащихся.**

- Рассмотрите свои краски.
- Назовите цвета красок.
- Какие вы ещё знаете цвета?
- Что напоминает вам цвет каждой краски?

*Красный – звезда, роза, клубника, гранат, помидор.
Жёлтый – солнце, цыплёнок, подсолнух, банан, лимон.
Зеленый – лягушка, лист, груша, огурец, киви.
Синий – облака, котик, колокольчик, кит, сливы.
Коричневый – шкаф, дом, медведь, верблюд, шишка.
Оранжевый – лиса, апельсин, морковь, белка, колобок.
Серый – осел, слон, мышь, монета, бегемот.*

**IV. Введение в тему урока.**

1. Вступительная беседа.

- Вообразите, что все цвета исчезли из окружающего мира, и мы видим его только серо-белым. Какая унылая, однообразная и непривычная картина получится! Оказывается, как много в нашей жизни значит цвет!

- Почему? *(Приятно смотреть на красивые разноцветные краски, они вызывают хорошее настроение)*

2. Правила работы:

- А вы знаете, что различные цвета красок можно получить путем смешивания?

- Для этого используют палитру. Это тоненькая дощечка, на которой смешивают краски. Она может быть прямоугольной или овальной формы с выемкой для большого пальца. Часто вместо палитры художники используют блюдце ил листок плотной бумаги. Вы тоже можете подбирать и смешивать краски на листе бумаги.

- Для кисточек различного вида нужна баночка. В ней и будут находиться ваши кисточки, которые нужно ставить ворсом вверх, воду в баночке необходимо менять, чтобы краски не загрязнились.

- Кисти для рисования бывают разными, они имеют свои номера. Чем кисточка толще, тем больше номер. Для работы хорошо иметь не одну кисточку, а несколько – тонкие и толстые. Чтобы не пачкать краски в баночках, кисть моют и вытирают чистой тряпочкой. Лишнюю воду тоже снимают тряпочкой.

3. Смешивание красок.

- А сейчас давайте экспериментировать. Положите перед собой лист бумаги, палитру.
- Существует три основных цвета: красный, желтый, синий.
- А как получите оранжевый цвет?
- Нанесите на лист красную краску, рядом желтую, посмотрите какие яркие цвета.
- Смешайте в палитре красную и желтую краски. Какой цвет получился? *(Оранжевый.)*
- Нанесите его на лист бумаги. Сравните с красным и желтым, что вы заметили?
- Как получить зеленые цвет? Кто знает?
- Смешаем синюю и желтую краски. Нанесем на лист бумаги.
- Как получить фиолетовый цвет? Смешаем синюю и красную краски. Нанесем на лист бумаги.

**V. Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем-
Крылья сложили назад.

**VI. Педагогический рисунок.**

1) Расположите лист по горизонтали. Подумайте, какие узоры вы хотели бы нарисовать на своем коврике: цветы, листья или геометрические фигуры, или какие-то другие предметы.
2) Все элементы располагайте на одинаковом расстоянии друг от друга. Мне захотелось нарисовать коврик с солнышком и месяцем.
3) Рисую волнистую линию, а на ней располагаю все элементы на одинаковом расстоянии.
4) Края коврика разрисую волнистой линией.
5) Беру гуашь. Ее надо заранее смачивать водой, как акварель. Гуашь – краска, которую используют при украшении каких-либо поверхностей, при выполнении декоративной работы.
6) Раскрашиваю свой коврик.
7) Можно на коврике нарисовать чередующиеся геометрические фигуры, например, квадратика и раскрасить различными цветами.

Получится яркий, нарядный, разноцветный коврик. Для получения нужного вам цвета краски можно смешивать.

**VII. Творческая практическая деятельность учащихся.**

- Послушайте стихотворение Берестова “Все люди любят рисовать”.

*И в десять лет, и в семь, и в пять*

*Все люди любят рисовать.*

*И каждый сразу нарисует*

*Всё, что его интересует.*

*Всё вызывает интерес:*

*Далёкий космос, ближний лес,*

*Цветы, машины, пляски, сказки…*

*Всё нарисуем! Были б краски,*

*Да лист бумаги на столе,*

*Да мир в семье и на земле!*

- О чем это стихотворение? *(Все дети любят рисовать).*
- Что нужно для того, чтобы рисовать? *(Краски, бумага).*

Да, нужны разноцветные краски, бумага, кисточки, нужен мир в семье, на Земле и хорошее настроение – тогда все получится.

Используются все краски, какие у вас есть, попробуйте нарисовать красивый коврик.

**VIII. Итог урока.**

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

У вас получились замечательные коврики. Что помогло вам при рисовании? *(разноцветные краски).*

Вы уже рисовали акварелью и гуашью. Сравните их. *(Акварель – прозрачная, гуашь – непрозрачная, более плотная).*

2. Обобщение.

- Чему учились на уроке? *(Смешивать краски и получать новые; рисовать коврик).*
- Что нового узнали? (*Как получать новые цвета, как работать с красками).*

3. Уборка рабочего места.

**IX. Рефлексия.**

- Вам понравился сегодняшний урок?
- Что особенно понравилось?
- С какими заданиями вы справились быстро?
- Что у вас вызвало затруднение?

Покажите, какое у вас настроение.